

# PLAN DE AFECTIVIDAD SEXUALIDAD Y GÉNERO

LICEO MENESIANO SAGRADO CORAZÓN  
1347-1



## PLAN DE AFECTIVIDAD – SEXUALIDAD Y GÉNERO

El Liceo Menesiano Sagrado Corazón de Llay Llay, busca formar a sus estudiantes integralmente, para ello pone a disposición de su aprendizaje lo necesario para dar apoyo en esta formación integral. En el ámbito de la afectividad, sexualidad y género, promueve relaciones sanas entre compañeros, compañeras y con sus familias. Ha adoptado el Programa Teen Star, para desarrollar esta área. Capacitando a docentes en este ámbito.

Teen STAR es un programa internacional de educación en afectividad y sexualidad dirigido a niños, adolescentes y jóvenes, con una visión antropológica personalista que integra en el proceso formativo a padres y educadores.

En Chile el programa se encuentra validado por el Ministerio de Educación, la Pontificia Universidad Católica de Chile, y por la experiencia de más de 5.500 monitores pertenecientes a 1.200 establecimientos educacionales a lo largo de todo el país en diferentes realidades educativas.

Su objetivo principal es:

**Acompañar** individual y comunitariamente a niños, adolescentes y jóvenes en las diferentes etapas de su desarrollo con una mirada holística de su afectividad y sexualidad.

**Promover** la integración de los aspectos social, emocional, físico, intelectual y espiritual de la persona.

**Fortalecer** la identidad personal y autoestima en niños, adolescentes y jóvenes a través del reconocimiento de sí mismos.

**Desarrollar** habilidades en la toma de decisiones informadas basadas en un equilibrio entre su propia libertad y responsabilidad.

Desarrollar el **respeto** por todas las personas.

Lo que se quiere lograr con este plan es:

Fomentar un estilo de vida saludable.

Aumentar las conductas empáticas.

Fortalecer la comunicación entre padres e hijos.

Prevenir el abuso sexual.

Disminuir las conductas de riesgos.

Reconocer la propia fertilidad a través de sus señales.

Retrasar la iniciación de la actividad sexual.

Disminuir el embarazo en adolescentes.

Lograr la capacidad de decidir por sí mismos en qué momento se está preparado para entregarse a otro.

**CURSO: 1º Y 2º BASICO**

NOMBRE DE LA UNIDAD Y CANTIDAD DE SEMANAS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
EL REGALO RECIBIDO: MI PERSONA	<p>Desarrollar la capacidad de observar, reconocer, describir, discutir y valorar sus características físicas personales</p> <p>Identifica las diferencias físicas entre hombres y mujeres, reconociéndolas en sí mismo, sus padres y cercanos</p> <p>Identificar y practicar conductas protectoras y de autocuidado de su persona</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características físicas del hombre y la mujer.</li> <li>• Sistema reproductor masculino externo: pene, testículos</li> <li>• Sistema reproductor femenino externo: vulva</li> <li>• Conductas protectoras y de autocuidado de su persona:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rutinas de higiene.</li> <li>✓ Actividades de descanso y recreación.</li> <li>✓ Hábitos de alimentación.</li> <li>✓ Resguardo de información personal.</li> <li>✓ Los secretos.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar su rostro.</li> <li>• Distinguir algunos rasgos particulares.</li> <li>• Describir el rostro de sus cercanos.</li> <li>• Identificar los genitales femeninos y masculinos.</li> <li>• Reconocer y nombrar correctamente sus propios genitales.</li> <li>• Comparar sus características físicas con las de otras personas, como profesores, compañeros.</li> <li>• Reconocer y realizar conductas de cuidado personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptar y apreciar su rostro y el de quienes le rodean.</li> <li>• Valorar y respetar las diferencias físicas que tienen los integrantes de su grupo curso.</li> <li>• Respetar las características propias de un hombre y una mujer.</li> <li>• Valorarse como una persona única y especial.</li> <li>• Valorar la importancia de cuidarse y mantener su bienestar integral.</li> </ul>
MIS SENTIDOS Y EMOCIONES	<p>Conocer y tomar conciencia de los cinco sentidos como el medio que permite la comunicación entre las personas y el mundo exterior.</p> <p>Comprender que el cerebro permite expresar nuestras emociones a través de nuestro cuerpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Órganos de los sentidos.</li> <li>• Los sentidos y sus funciones               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ojo-vista</li> <li>✓ Oído-audición</li> <li>✓ Nariz-olfato</li> <li>✓ Lengua-gusto</li> <li>✓ Piel-tacto</li> </ul> </li> <li>• Emociones y formas en que se expresan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizar en su cuerpo los órganos de sus sentidos</li> <li>• Describir los usos de sus sentidos en la vida diaria.</li> <li>• Reflexionar el efecto de carecer de alguno de estos sentidos en su vida.</li> <li>• Nombrar emociones básicas: felicidad, rabia, tristeza, miedo, sorpresa, asco.</li> <li>• Reconocer las formas de expresión de las emociones.</li> <li>• Identificar sus propias emociones</li> <li>• Crear alternativas de expresión de sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la importancia de los sentidos.</li> <li>• Valorar y respetar las diferencias físicas que tienen los integrantes de su grupo curso.</li> <li>• Valorar las emociones que experimenta.</li> <li>• Respetar las expresiones de emociones de quienes les rodean.</li> </ul>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">NIÑAS Y NIÑOS</p>	<p>Observar, reconocer y describir intereses de los niños y niñas.</p> <p>Identificar gustos e intereses comunes entre hombres y mujeres.</p> <p>Reconocer gustos e intereses personales y de sus compañeros y compañeras.</p> <p>Actuar en forma respetuosa con los compañeros al conocer sus intereses</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intereses preferentemente femeninos.</li> <li>• Intereses preferentemente masculinos.</li> <li>• Intereses personales.</li> <li>• Intereses de sus compañeros y compañeras.</li> <li>• Respeto</li> <li>• Escucha</li> <li>• Diversidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar una metodología de observación que le permita reconocer y describir sus características propias y las de sus cercanos</li> <li>• Escuchar y observar con atención a sus compañeros y compañeras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar confianza en sus posibilidades al desarrollar una determinada tarea.</li> <li>• Interesarse e investigar sobre su historia personal, familiar y comunitaria.</li> <li>• Escuchar con respeto y atención a sus compañeros y compañeras.</li> <li>• Mostrar satisfacción por sus acciones.</li> <li>• Colaborar al participar en actividades con otros niños y niñas.</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ESTA ES MI FAMILIA, COMO ES LA TUYA?</p>	<p>Reconocer y caracterizar su grupo familiar cercano.</p> <p>Comparar modelos de familia, ya sea nuclear, extendida, monoparental, homoparental.</p> <p>Diferenciar gustos e intereses entre hombres y mujeres.</p> <p>Reconocer, describir y valorar su familia como grupo de pertenencia, las personas que los componen y sus características.</p> <p>Reconocer que la familia no es algo que se escoge y que es algo dado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personas que componen el grupo familiar: yo, mama, papa, hermano, hermana, abuelo, abuela, tío, tía, sobrino, sobrina, primo, prima, otros.</li> <li>• Tipos de familias: nuclear extendida, monoparental, homoparental.</li> <li>• Valores en la familia: confianza, incondicionalidad, seguridad, responsabilidad, colaboración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocerse como integrante de su familia.</li> <li>• Lograr establecer su rol dentro de la familia.</li> <li>• Reconocer a los integrantes de su familia y su rol.</li> <li>• Comparar su vivencia familiar con las de sus compañeros y compañeras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar su grupo familiar.</li> <li>• Interesarse en su historia personal, familiar y comunitaria.</li> <li>• Escuchar, con atención a sus compañeros y compañeras.</li> <li>• Mostrar satisfacción por sus acciones</li> <li>• Demostrar colaboración al participar en actividades con otros niños y niñas.</li> <li>• Demostrar colaboración en su grupo familiar.</li> <li>• Apreciar aspectos positivos de su familia</li> <li>• Fortalecer sentido de pertenencia a su familia</li> </ul>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">MI HOGAR, MI ESPACIO</p>	<p>Describir el entorno inmediato como una realidad que nos ha sido dada.</p> <p>Entender que hay otras situaciones que podemos elegir: nuestros amigos, equipos de futbol, grupos de recreación.</p> <p>Reconocer y valorar su entorno, desarrollando sentido de pertenencia con su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realidades dadas y realidades que puedo escoger.</li> <li>• Entorno geográfico y cultural de la región en donde se encuentran insertos los estudiantes.</li> <li>• La casa y el hogar.</li> <li>• Valores del entorno: confianza incondicionalidad, seguridad, responsabilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer el entorno donde vive.</li> <li>• Llevar a una imagen su hogar, permitiendo la descripción pictórica de la percepción que el tiene de su hogar.</li> <li>• Escuchar y observar con atención a sus compañeros y compañeras; comparando sus vivencias familiares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar confianza en sus posibilidades al desarrollar una determinada tarea.</li> <li>• Escuchar con atención a sus compañeros y compañeras.</li> <li>• Demostrar colaboración al participar en actividades propuestas por el docente.</li> <li>• Manifiesta emociones al reconocer su entorno.</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">LOS AMIGOS</p>	<p>Describir la importancia de compartir con otros y ser amigos-amigas.</p> <p>Identificar situaciones de conflicto que pueden surgir entre amigos y buscar una solución que permita la reconciliación, utilizando un buen trato y logrando el respeto entre ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer términos: amistad, compañerismo, fidelidad, comprensión, buen trato, afecto – cariño, compromiso, mediador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar competencias que le permitan formar lazos de amistad acorde a su edad.</li> <li>• Comprender que la amistad es una elección que el/ella pueden hacer libremente.</li> <li>• Identificar que actividades hace y puede hacer con sus amigos-amigas y si son de su agrado o no.</li> <li>• Identificar conflictos que pueden darse en el día a día, durante la convivencia entre amigos, amigas o compañeros-as.</li> <li>• Desarrollar estrategias que permitan de buena forma abordar los problemas y conflictos entre amigos-as y compañeros-as.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de la amistad.</li> <li>• Interesarse e investigar sobre su historia escolar con sus compañeros y compañeras.</li> <li>• Escuchar con atención a sus compañeros-as.</li> <li>• Valorar a sus amigos y amigas.</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">YO ME QUIERO, YO TE QUIERO</p>	<p>Desarrollar formas de conductas protectoras y de autocuidado, respecto a su persona y la entrega de información personal</p>	<p>Conocer los conceptos. Amistad, compañerismo, fidelidad, comprensión, buen trato, afecto – cariño, compromiso, autoestima..</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocerse y valorarse a sí mismo tal cual es, para que desde ese punto de partida, logre querer a los demás.</li> <li>• Desarrollar competencias que le permitan conocerse a si mismo.</li> <li>• Reconocer actitudes que reflejen su autovaloración y cuidado.</li> <li>• Manifestar lo que desea y no desea hacer, haciendo respetar su opinión.</li> <li>• Lograr aceptar a los cercanos y desarrollar estrategias de empatía con ellos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar confianza en sus posibilidades al desarrollar una determinada tarea.</li> <li>• Interesarse e investigar sobre su propia historia</li> <li>• Escuchar con atención a sus compañeros y compañeras.</li> <li>• Mostrar satisfacción con sus acciones</li> <li>• Demostrar colaboración al participar en actividades propuestas por el docente hacia el/ella y sus compañeros-as.</li> <li>• Valorar el aporte personal de sus compañeros-as.</li> </ul>

**CURSO: 3° Y 4° BASICO**

NOMBRE DE LA UNIDAD Y CANTIDAD DE SEMANAS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
EL CICLO DE LA VIDA	<p>Conocer y valorar el ciclo de la vida como el proceso de desarrollo de la vida en el reino animal.</p> <p>Conocer e identificar las distintas etapas del ciclo de vida de los seres humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de ciclo de vida</li> <li>• Sucesos del ciclo de vida:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fecundación</li> <li>✓ Nacimiento</li> <li>✓ Crecimiento</li> <li>✓ Reproducción</li> <li>✓ Muerte.</li> </ul> </li> <li>• Ciclo de vida de distintos organismos del reino animal.</li> <li>• Etapas del ciclo de la vida humana:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vida intrauterina: embrión, feto</li> <li>• Lactante</li> <li>• Niñez</li> <li>• Pubertad.</li> <li>• Adolescencia</li> <li>• Juventud</li> <li>• Adultez</li> <li>• Vejez.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer distintas etapas del ciclo de vida del reino animal, desde su inicio (fecundación) hasta su fin (muerte).</li> <li>• Identificar las etapas del ciclo de la vida en la que se encuentran ellos-as y personas que conozcan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar y apreciar los ciclos de la vida de los seres vivos.</li> <li>• Valorar y respetar el ciclo de la vida humana.</li> </ul>
NIÑAS Y NIÑOS	<p>Describir las diferencias físicas entre hombres y mujeres.</p> <p>Discriminar las características físicas entre su cuerpo y otros compañeros y compañeras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencias físicas entre hombres y mujeres.</li> <li>• Sistema reproductor femenino: órgano y funciones.</li> <li>• Sistema reproductor masculino: órgano y sus funciones.</li> <li>• Concepto de sexualidad humana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer las estructuras anatómicas y funciones del sistema reproductor femenino y masculino.</li> <li>• Identificar las diferencias del sistema reproductor femenino y masculino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar las características reproductivas del ser humano.</li> <li>• Valorar las diferencias entre hombres y mujeres.</li> <li>• Valorar la sexualidad como parte constitutiva del ser humano.</li> </ul>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">NOS ESTAMOS DESARROLLANDO</p>	<p>Reconocer y valorar la sexualidad como componente constitutivo del ser humano</p> <p>Conocer el proceso de desarrollo y cambios corporales que ocurren al llegar la pubertad y la adolescencia, respetando los ritmos de desarrollo de sus pares.</p> <p>Reconocer y valorar conductas de autocuidado personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Infancia</li> <li>✓ Niñez</li> <li>✓ Pubertad</li> <li>✓ Adolescencia</li> <li>✓ Musculatura</li> </ul> </li> <li>• Maduración de órganos sexuales</li> <li>• Desarrollo de glándulas mamarias</li> <li>• Acumulación de grasas en algunas zonas del cuerpo.</li> <li>• Conductas de autocuidado personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar de manera sencilla la etapa de infancia, niñez, pubertad y adolescencia.</li> <li>• Redactar una lista de los cambios que experimentaran.</li> <li>• Explicar la lista de cambios a sus compañeros-compañeras y adultos</li> <li>• Practicar conductas de autocuidado hacia su persona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar el proceso de desarrollo corporal.</li> <li>• Dimensionar el significado del cambio de etapa que experimentaran al entrar a la pubertad</li> <li>• Valorar el autocuidado como expresión de auto valoración personal.</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">LA FAMILIA</p>	<p>Caracterizar la familia propia.</p> <p>Reconocer a su familia como un regalo dado que no se escoge.</p> <p>Observar describir y valorar el entorno familiar, sus características afectivas, habilidades sociales y fortalezas.</p> <p>Manifestar actitudes de colaboración, respeto y buen trato que favorezcan la convivencia familiar</p> <p>Reconocer distribución de roles y responsabilidades en el hogar y prestar ayuda a quien lo requiere</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de familias</li> <li>• Parentescos familiares</li> <li>• Valores y conceptos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓Respeto</li> <li>✓Cariño</li> <li>✓Roles</li> <li>✓Colaboración</li> <li>✓Convivencia</li> <li>✓Confianza</li> <li>✓Buen trato</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer el entorno familiar y afectivo.</li> <li>• Reconocer quienes están a cargo de su cuidado.</li> <li>• Describir como está formada su familia, logrando establecer los roles básicos de sus integrantes.</li> <li>• Identificar demostraciones de afecto al interior de su familia.</li> <li>• Caracterizar a su familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar y apreciar el entorno familiar y afectivo.</li> <li>• Valorar y respetar a quienes están a cargo de su cuidado.</li> <li>• Valorar las demostraciones de afecto que reciben y que entregan en su grupo familiar.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>LOS AMIGOS</b></p>	<p>Caracterizar su grupo de pares.</p> <p>Desarrollar actitudes de respeto que permitan evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, genero, religión, nacionalidad, entre otros.</p> <p>Manifestar actitudes de solidaridad, respeto y lealtad que favorezcan la convivencia, utilizando un buen trato, que reconozca la distribución de roles y responsabilidades en su grupo curso y de amigos-as prestando ayuda a quien lo requiriese.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos a trabajar:             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Amigo</li> <li>✓ Amiga</li> <li>✓ Amistad</li> <li>✓ Compañeros-as de curso.</li> <li>✓ Compañeros-as de juegos</li> <li>✓ Valorar</li> <li>✓ Apreciar</li> <li>✓ Respeto</li> <li>✓ Lealtad.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los distintos tipos de amistad.</li> <li>• Reconocer la importancia de compartir con otros y hacer amigos-as.</li> <li>• Describir la influencia de los amigos-as.</li> <li>• Identificar las diferencias entre los amigos-as.</li> <li>• Identificar conflictos que puedan darse en el día a día, durante la convivencia entre amigos-as y compañeros-as.</li> <li>• Buscar alternativas de solución ante situaciones conflictivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar y apreciar el entorno de las amistades.</li> <li>• Valorar el realizar actividades con los amigos-as.</li> <li>• Favorecer la convivencia y resolución de conflictos.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ESTA ES MI HISTORIA</b></p>	<p>Conocer su historia personal y la de su núcleo familiar.</p> <p>Desarrollar actitudes de respeto que permiten evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, genero, religión y nacionalidad, entre otros.</p> <p>Fortalecer la identidad personal y progresar en el vínculo con la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos a trabajar:             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Grupos.</li> <li>✓ Contexto social histórico.</li> <li>✓ Contexto religioso y/o espiritual.</li> <li>✓ Línea de tiempo.</li> <li>✓ Contexto de nacimiento.</li> <li>✓ Parentesco.</li> <li>✓ Comunidad.</li> <li>✓ Compromiso.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar como el contexto influye en la historia de cada persona.</li> <li>• Discutir, comparar y extraer ideas con sus pares respecto de la vida del personaje que se les presenta, percatándose que pueden haber diferentes formas de interpretar una misma historia.</li> <li>• Escribir la propia historia de vida.</li> <li>• Compartir la propia historia personal con sus pares.</li> <li>• Fortalecer la identidad personal.</li> <li>• Aprender a vivir en comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar a las personas y su historia de vida.</li> <li>• Respetar las apreciaciones o proponer constructivamente a sus compañeros-as otra mirada respecto a la interpretación de las historias de vida.</li> <li>• Aceptar y apreciar las sugerencias u observaciones que sus pares hagan a sus opiniones de la historia.</li> </ul>



<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">TU, YO NOSOTROS</p>	<p>Desarrollar actitudes de respeto que permitan evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión y nacionalidad, entre otros.</p> <p>Fortalecer la identidad personal y progresar en el vínculo con la comunidad</p> <p>Fortalecer el sentido de pertenencia a su grupo curso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y comprender los conceptos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Grupos</li> <li>✓ Comunidad</li> <li>✓ Compromiso</li> <li>✓ Pertenencia.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir, comparar y extraer ideas con sus pares respecto de distintas situaciones de convivencia.</li> <li>• Fortalecer la identidad personal.</li> <li>• Aprender a vivir en comunidad.</li> <li>• Reconocer el aporte de cada uno de sus compañeros y compañeras en la vida del curso.</li> <li>• Describir hitos y características de su curso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar las apreciaciones y/o proponer constructivamente a sus compañeros y compañeras otra mirada respecto a distintas situaciones.</li> <li>• Aceptar y apreciar las sugerencias u observaciones que sus pares hagan a su apreciación o comentarios de las situaciones expuestas.</li> <li>• Valorar a sus compañeros y compañeras.</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">SOMOS PERSONAS</p>	<p>Conocer, describir y caracterizar a la persona humana.</p> <p>Reconocer las características y componentes de la persona humana, en sí mismo.</p> <p>Reflexionar sobre la existencia humana, su sentido, finitud. Se instalan las primeras nociones de trascendencia, permitiendo la búsqueda de respuestas a las grandes preguntas que acompañan al ser humano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Componentes de la persona humana en las áreas física, social, emocional, intelectual y espiritual.</li> <li>• El amor como integración de todos los aspectos que conforman la totalidad de la persona humana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer las características que solo tiene el ser humano y que no poseen otros seres animales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar al ser humano y los cinco componentes propios de la persona humana: física, social, emocional, intelectual y espiritual.</li> </ul>

¿QUIERO O NO QUIERO?	<p>Descubrir y comprender la importancia de la voluntad y reconocer la necesidad de educarla.</p> <p>Desarrollar actitudes que nos acerquen al encuentro con otros.</p> <p>Reflexionar sobre la existencia humana, su sentido, finitud y conocer las primeras nociones de trascendencia, de manera que los estudiantes comiencen a buscar respuestas a las grandes preguntas que acompañan al ser humano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos a trabajar:             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identidad personal</li> <li>✓ Voluntad</li> <li>✓ Comunidad</li> <li>✓ Encuentro.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir sus tareas y deberes, compartir con sus compañeros y compañeras las tareas y deberes realizados.</li> <li>• Discutir acerca de los “no quiero” que nos acercan o nos alejan de la comunidad.</li> <li>• Escoger persona que se admiran. Reflexionar sobre que admiran de una persona.</li> <li>• Exponer a sus compañeros sobre la persona que se admira.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla el poder decir “no” ante ciertas situaciones.</li> <li>• Respetar las apreciaciones y/o proponer constructivamente a sus compañeros otra mirada respecto a quienes admira.</li> </ul>
----------------------	---	--	---	---

### CURSO: 5° Y 6° BASICO

NOMBRE DE LA UNIDAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
CONOCIENDOME	<p>Comprender diferencias fisiológicas entre el hombre y la mujer.</p> <p>Conocer cambios físicos, afectivos y sociales, que se experimentan a partir de la pubertad.</p> <p>Identificar los efectos propios de la pubertad en las motivaciones y las formas de relacionarse con los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema reproductor femenino y sus funciones.</li> <li>• Sistema reproductor masculino y sus funciones</li> <li>• Gametos.</li> <li>• Pubertad</li> <li>• Hormonas sexuales y sus efectos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar la estructura y función de los aparatos reproductores femenino y masculino.</li> <li>• Conversar y compartir con sus pares los cambios que han experimentado en su desarrollo corporal.</li> <li>• Comprender cambios anímicos en la pubertad producto del efecto de las hormonas en hombres y mujeres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la manera en que se desarrolla el propio cuerpo y sus manifestaciones físicas y emocionales</li> <li>• Respetar los tiempos de desarrollo de sus compañeros y compañeras.</li> </ul>

<b>MIS SEÑALES ESPECIALES: MUJERES - HOMBRES</b>	<p>Comprender diferencias fisiológicas entre el hombre y la mujer producidas a partir de la pubertad</p> <p>Reconocer y valorar el proceso de desarrollo sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás.</p> <p>Reconocer el proceso de desarrollo afectivo y sexual que aprecian en sí mismo y en los demás.</p> <p>Conocer las manifestaciones físicas y emocionales a partir de los cambios de la pubertad.</p> <p>Reconocer señales corporales producidas en el desarrollo sexual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema reproductor femenino y sus funciones.</li> <li>• Sistema reproductor masculino y sus funciones.</li> <li>• El ciclo menstrual.</li> <li>• Reconocimiento de la fertilidad.</li> <li>• Salud de la mujer y del hombre.</li> <li>• Cambio de los caracteres sexuales secundarios en el hombre.</li> <li>• Pulsión sexual.</li> <li>• Manifestaciones emocionales a partir de la pubertad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir cambios que se experimentan durante el ciclo menstrual.</li> <li>• Describir cambios fisiológicos que se experimentan durante la pubertad; en mujeres y hombre.</li> <li>• Reconocer cambios de las emociones durante la pubertad y aprender a registrarlos.</li> <li>• Describir signos de salud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar como parte de su persona los cambios y manifestaciones del desarrollo de su cuerpo</li> <li>• Respetar los tiempos de desarrollo de sus compañeros y compañeras.</li> </ul>
--	--	---	---	--

<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b>	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b>
<b>LA FAMILIA</b>	<p>Describir la importancia de compartir con otros y ser parte de un grupo familiar.</p> <p>Identificar situaciones de conflicto que surgen en las familias y buscar soluciones utilizando un buen trato y respeto entre las partes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etapas del ciclo de vida en su grupo familiar.</li> <li>• Fortalezas de las familias.</li> <li>• Tipos de familias.</li> <li>• Conceptos a trabajar: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuidado.</li> <li>✓ Cariño.</li> <li>✓ Confianza.</li> <li>✓ Respeto.</li> <li>✓ Diversidad.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer su entorno familiar y afectivo.</li> <li>• Reconocer a quienes están a cargo de su cuidado.</li> <li>• Reconocer a personas de su confianza en su grupo familiar.</li> <li>• Describir frente a su grupo curso como está formada su familia.</li> <li>• Identificar personas de confianza en su grupo familiar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar y apreciar su entorno familiar.</li> <li>• Valorar y respetar a quienes están a cargo de su cuidado.</li> <li>• Valorar el contar con una persona de su confianza en su grupo familiar.</li> <li>• Valorar la diversidad de las familias.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>LOS AMIGOS</b></p>	<p>Conocer y caracterizar a su grupo de pares.</p> <p>Demostrar una autovaloración positiva de sí mismo y su capacidad de ser un buen amigo.</p> <p>Practicar conductas protectoras y de autocuidado.</p> <p>Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, evitando y rechazando toda forma de violencia y discriminación que favorezcan la convivencia y el encuentro.</p> <p>Participar activa y colaborativamente en su grupo curso a través de trabajos de grupos y trabajos cooperativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos asociados:             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Amigo - amiga.</li> <li>✓ Amistad – amistades.</li> <li>✓ Compañeros de curso.</li> <li>✓ Compañeros de juego.</li> <li>✓ Intimidad.</li> <li>✓ Expresiones de cariño.</li> <li>✓ Cualidades y fortalezas</li> <li>✓ Respeto.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer el entorno grupal y afectivo.</li> <li>• Reconocer con quienes se está teniendo una relación que me lleva al encuentro y con quienes no.</li> <li>• Reconocer quienes me respetan y me reconocen como persona.</li> <li>• Describir frente a sus compañeros y compañeras las formas en que ellos expresan su cariño.</li> <li>• Compartir percepciones acerca de sí mismo con sus pares.</li> <li>• Escuchar con respeto las percepciones de sus compañeros acerca de sí mismo.</li> <li>• Junto a los compañeros y compañeras, analizar con la ayuda de relatos literarios las diversas formas de crear lazos de amistad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar las expresiones de cariño que entregan y que reciben.</li> <li>• Valorar y apreciar a sus pares.</li> <li>• Valorar sus características y capacidad de tener amigos.</li> <li>• Valorar actitudes personales que favorecen la convivencia y amistad, y tomar como desafíos aquellas actitudes que deben mejorar.</li> </ul>
--	--	---	---	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">EN UN MUNDO DE MEDIOS</p>	<p>Reconocer y analizar la influencia de los medios de comunicación sobre la opinión propia.</p> <p>Comprender que la influencia de los medios de comunicación pueden ser constructivas o destructivas tanto para su persona como para el grupo social.</p> <p>Practicar conductas de protección y autocuidado.</p> <p>Analizar y discutir los referentes que existen y reflexionar las características de estos.</p> <p>Reconocer aspectos a considerar para escoger un líder a seguir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los medios de comunicación hoy día.</li> <li>• Identificar la veracidad de la información en los medios de comunicación o redes sociales.</li> <li>• Conceptos asociados:             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Confiabilidad</li> <li>✓ Privacidad.</li> <li>✓ Seguridad.</li> <li>✓ Presión social.</li> <li>✓ Fuentes de información seguras.</li> <li>✓ Modelos sociales.</li> <li>✓ Líderes positivos y negativos.</li> <li>✓ Seguidores y admiradores.</li> <li>✓ Identidad personal.</li> <li>✓ Conductas protectoras</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer conductas de riesgo durante la pubertad y adolescencia.</li> <li>• Seleccionar y acudir a fuentes de información confiables: personas, libros, paginas especializadas de internet, otros.</li> <li>• Desarrollar comportamientos responsables y de cuidado, resguardando información personal de exposiciones en redes sociales.</li> <li>• Modelar posibles respuestas frente a invitaciones riesgosas a través de las redes sociales.</li> <li>• Identificar y describir personajes que admira.</li> <li>• Trabajar en descripción de personas que admira y que expondrá a través de diversas formas a sus compañeros y compañeras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartir con su grupo de pares el efecto de las redes sociales y redes de información.</li> <li>• Valorar la importancia de discriminar entre distintas fuentes de información.</li> <li>• Valorar los comportamientos responsables y de autocuidado.</li> <li>• Desarrollar el poder decir "NO" ante ciertas situaciones.</li> <li>• Aprender a manifestar de manera constructiva la correcta forma de señalar un desacuerdo.</li> <li>• Respetar las apreciaciones o proponer constructivamente a sus compañeros y compañeras otra mirada respecto a quienes admiren.</li> <li>• Imitar actitudes de líderes positivos.</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">UN MUNDO DE EMOCIONES</p>	<p>Profundizar en el autoconocimiento y valoración de su persona y su desarrollo.</p> <p>Crear y desarrollar conductas que favorezcan sus relaciones personales con los mas cercanos.</p> <p>Caracterizar y analizar los cambios sociales y emocionales que se experimentan durante la adolescencia</p> <p>Practicar conductas de protección y autocuidado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conductas protectoras.</li> <li>• Emociones básicas del ser humano.</li> <li>• Cambios emocionales durante la adolescencia.</li> <li>• Consecuencias sociales de los cambios emocionales durante la adolescencia.</li> <li>• Desarrollo del cerebro en la pubertad y adolescencia.</li> <li>• Empatía.</li> <li>• Neuronas en espejo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender cambios emocionales durante la pubertad y la adolescencia.</li> <li>• Reconocer emociones básicas y sus formas de expresión.</li> <li>• Reconocer conductas de riesgo durante la pubertad y la adolescencia.</li> <li>• Modelar conductas alternativas de comunicación entre grupos etarios diferentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la importancia de reconocer los cambios que se experimentan a nivel emocional durante la pubertad y adolescencia.</li> <li>• Valorar el autoconocimiento a través del reconocimiento de sus emociones y su registro.</li> <li>• Valorar los comportamientos responsables y de autocuidado.</li> </ul>

**CURSO: 7° Y 8° BASICO**

NOMBRE DE LA UNIDAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>CONOCIENDO LAS INFLUENCIAS SOCIALES</b></p>	<p>Descubrir ideas y actitudes estereotipadas y/o información inadecuada acerca del sexo opuesto y de ellos mismos</p> <p>Comprender como la sociedad influencia las ideas y actitudes acerca de la sexualidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Información inadecuada.</li> <li>• Conceptos y nombres correctos para denominar los aparatos reproductores.</li> <li>• Mensajes implícitos y explícitos de los medios de comunicación y redes sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anotar y registrar hechos y actitudes del sexo opuesto observadas en sus compañeros y compañeras; tv, redes sociales, otros medios.</li> <li>• Exponer a sus compañeros y compañeras sus descubrimientos relacionados con la temática trabajada</li> <li>• Realizar noticias, porteos y otros con la información adecuada con respecto a la sexualidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la información positiva y discriminar de aquella inadecuada.</li> <li>• Valorar el sexo opuesto, como complemento del propio.</li> <li>• Valorar la opinión de los demás especialmente si buscan mostrar una sexualidad positiva y respetuosa.</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>SEÑALES ESPECIALES</b></p>	<p>Comprender algunas diferencias fisiológicas entre hombres y mujeres.</p> <p>Aprender a descubrir "las señales especiales" de acuerdo a su sexo: moco cervical, ciclo de fertilidad, polución nocturna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos asociados:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hormona</li> <li>✓ Estrógeno</li> <li>✓ Progesterona</li> <li>✓ Testosterona</li> <li>✓ Andrógeno</li> <li>✓ Ovulación</li> <li>✓ Erección</li> <li>✓ Eyaculación</li> <li>✓ Semen</li> </ul> </li> <li>• Cartilla de fertilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro en cartilla diaria de fertilidad</li> <li>• Fertilidad masculina y función de hormonas (diagramas).</li> <li>• Realización de mapas conceptuales con los conceptos trabajados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar su proceso de desarrollo y crecimiento.</li> <li>• Compartir información con sus pares en un ambiente de respeto</li> <li>• Respetar la opinión y dudas de otros compañeros y compañeras.</li> </ul>

NOMBRE DE LA UNIDAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
NUESTROS DERECHOS	<p>Conocer los derechos de hombres y mujeres.</p> <p>Discutir en el grupo curso los derechos de las mujeres y los hombres</p> <p>Comprender la legitimidad de decir SI o NO frente a diversas propuestas de los demás</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer :               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Derechos de hombres</li> <li>✓ Derechos de mujeres</li> </ul> </li> <li>• Explicar la legitimidad de decir SI o NO.</li> <li>• Que es el concepto de presionar a otros o sentirse presionado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar listados de derechos por sexo.</li> <li>• Representar situaciones donde se expresen los derechos de hombres y mujeres.</li> <li>• Dramatizar situaciones donde existan diversas presiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar al sexo opuesto.</li> <li>• Valorar al otro y respetar sus derechos.</li> <li>• Valorarse pudiendo tomar decisiones frente a las presiones.</li> </ul>
NUESTROS COMPROMISOS FUTUROS.	<p>Conocer el concepto de matrimonio como alianza</p> <p>Diferenciar alianza de contrato.</p> <p>Reflexionar sobre el poder de la procreación y del milagro de la vida</p> <p>Identificar y ejemplificar conceptos de virtud y vicio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contrato</li> <li>✓ Alianza</li> <li>✓ Valor humano</li> <li>✓ Dignidad</li> <li>✓ Transparencia interior</li> <li>✓ Virtud</li> <li>✓ vicio</li> </ul> </li> <li>• Relación entre actos – voluntad y realización</li> <li>• Reconocer el desarrollo embrionario humana</li> <li>• Diferenciación entre virtud y vicio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar conceptos y ejemplificar.</li> <li>• Dramatizar situaciones diversas de la vida diaria.</li> <li>• Dramatizar alianzas y contratos entre los seres humanos.</li> <li>• Presentar recuentos posterior a observación de ppt y videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar el matrimonio y las alianzas frente a Dios.</li> <li>• Valorar el milagro de la vida</li> <li>• Valorarse como persona única.</li> </ul>

**CURSO: ENSEÑANZA MEDIA**

NOMBRE DE LA UNIDAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
LAS HORMONAS Y MIS CAMBIOS	<p>Profundizar conceptos relacionados con los sistemas reproductores femenino y masculino</p> <p>Comprender y conocer algunos factores que aumentan o disminuyen el estímulo sexual en hombres.</p> <p>Comprender el ciclo hormonal masculino, ciclo de la testosterona.</p> <p>Conocer y profundizar los procesos de observación y registro de moco cervical, reconociendo etapas de fertilidad</p> <p>Reconocer diferentes señales de fertilidad que da el cuerpo de la mujer.</p> <p>Comprender las fases de ciclo menstrual y la función de las hormonas femeninas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemas reproductores femenino y masculino</li> <li>• Factores que influyen el estímulo sexual.</li> <li>• Hormonas y ciclo de hormonas testosterona, progesterona, estrógenos.</li> <li>• Etapas de fertilidad.</li> <li>• Fases del ciclo menstrual</li> <li>• Conceptos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hormonas</li> <li>✓ Fertilidad</li> <li>✓ Moco cervical</li> <li>✓ Estimulo sexual.</li> <li>✓ Menarquia</li> <li>✓ Polución nocturna</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Graficar, dibujar o realizar en relieve los sistemas reproductores.</li> <li>• Presentar ciclos hormonales mediante ppt, papelografos, afiches, mapas conceptuales, otros.</li> <li>• Registro de etapas de fertilidad en cartillas</li> <li>• Dramatizar situaciones relacionadas a los conceptos y contenidos tratados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar procesos de cambio y crecimiento que suceden en la adolescencia.</li> <li>• Respetar los procesos vividos por el sexo opuesto.</li> <li>• Respetar las opiniones de sus compañeros y compañeras.</li> </ul>



<b>DESARROLLO PSICOSEXUAL</b>	<p>Comprender los cambios físicos y emocionales que se presentan en mujeres y hombres en el ciclo hormonal.</p> <p>Conocer y comprender el término "día peak" relacionado con la ovulación</p> <p>Reflexionar acerca del desarrollo psicosexual, la masturbación y la homosexualidad</p> <p>Reflexionar sobre la sexualidad humana como un Don recibido para ser dado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios físicos y emocionales</li> <li>• Ovulación y "día peak"</li> <li>• Sexualidad humana.</li> <li>• Conceptos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Masturbación</li> <li>✓ Homosexualidad</li> <li>✓ Heterosexualidad</li> <li>✓ Ciclo hormonal</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de cartilla de fertilidad, reconociendo días peak y ovulación.</li> <li>• Exponer conceptos y definiciones asociadas a los objetivos a sus pares</li> <li>• Graficar el ciclo hormonal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar el proceso de fertilidad.</li> <li>• Valorar sus cambios psicosexuales y la responsabilidad en sus decisiones.</li> <li>• Respetar la opinión de sus compañeros y compañeras.</li> </ul>
-------------------------------	--	---	--	---

<small>NOMBRE DE LA UNIDAD</small>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b>	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b>
<b>NUESTRA SEXUALIDAD</b>	<p>Analizar el concepto de sexualidad.</p> <p>Reconocer los signos de fertilidad en hombres y mujeres; y el registro que se puede realizar de ellos.</p> <p>Identificar y analizar la relación entre cambios físicos y emocionales producidos por los niveles hormonales en el hombre y la mujer.</p> <p>Comprender el concepto de trascendencia de la persona humana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sexualidad.</li> <li>✓ Trascendencia humana</li> <li>✓ Signos de fertilidad.</li> </ul> </li> <li>• Cambios físicos y emocionales relacionados a las hormonas</li> <li>• Test de evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir sobre cambios físicos y emocionales.</li> <li>• Observar videos y películas de las temáticas.</li> <li>• Exponer definiciones y conceptos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar las opiniones de otros.</li> <li>• Valorar la sexualidad en nuestra vida diaria.</li> <li>• Valorar pureza y castidad</li> </ul>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">VALORANDO LA VIDA</p>	<p>Reflexionar sobre el milagro de la vida: sentimientos, modo de pensar, reacciones acerca del tema</p> <p>Analizar las diversas actitudes de los padres hacia los hijos e hijas.</p> <p>Reflexionar sobre la influencia que ejerce la sociedad y los medios de comunicación en nuestra sexualidad y expresión de ella</p> <p>Reflexionar sobre situación sexual contemporánea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El milagro de la vida.</li> <li>• Relaciones entre padres e hij@s</li> <li>• Medios de comunicación y redes sociales, y su relación con la sexualidad de los adolescentes</li> <li>• Sexualidad contemporánea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar videos y películas sobre el milagro de la vida.</li> <li>• Discutir temáticas de responsabilidad frente al milagro de la vida.</li> <li>• Analizar en grupos la influencia de la sociedad y medios comunicacionales.</li> <li>• Exponer frente a sus compañeros y compañeras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la vida y el proceso de vida.</li> <li>• Proponer soluciones a la influencia social en adolescentes.</li> <li>• Respetar las opiniones de otros estudiantes.</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">RESPONSABILIDAD Y COMPROMISO</p>	<p>Reconocer y aceptar el crecimiento psicosexual que vivencian como joven.</p> <p>Comprender algunos factores que aumentan o disminuyen el estímulo sexual en hombre como en la mujer.</p> <p>Reflexionar sobre las relaciones sexuales prematrimoniales, el acto sexual o relación sexual</p> <p>Relacionar comportamiento responsable y continencia</p> <p>Reflexionar y definir el concepto de relación totalmente comprometida, matrimonio y familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estimulo sexual.</li> <li>✓ Relaciones sexuales prematrimoniales.</li> <li>✓ Responsabilidad – continencia</li> <li>✓ Matrimonio.</li> <li>✓ Familia.</li> </ul> </li> <li>• Definir y relacionar conceptos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de mapas conceptuales</li> <li>• Investigar conceptos y relacionarlos</li> <li>• Comparar respuestas de hombres y mujeres frente a los estímulos sexuales.</li> <li>• Exponer sobre el matrimonio y las familias (tipos)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la continencia y responsabilidad sexual.</li> <li>• Respetar las opiniones de otros compañeros y compañeras.</li> <li>• Valorar el matrimonio y la familia.</li> </ul>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">METODOS ANTICONCEPTIVOS Y PREVENCIÓN</p>	<p>Conocer los diversos métodos anticonceptivos existentes en el mercado; métodos de uso y efectividad.</p> <p>Discutir las diferencias entre planificación familiar y paternidad responsable.</p> <p>Conocer y reflexionar sobre la transmisión y prevención de las enfermedades transmitidas sexualmente (ETS)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Métodos anticonceptivos</li> <li>✓ Planificación familiar</li> <li>✓ Paternidad responsable</li> <li>✓ ETS</li> <li>✓ Sida</li> <li>✓ Prevención.</li> </ul> </li> <li>• Efectividad en métodos anticonceptivos.</li> <li>• Abstinencia sexual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recopilar información de métodos anticonceptivos</li> <li>• Expone sobre ETS y sus consecuencias.</li> <li>• Debate sobre planificación familiar y paternidad responsable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre el cuidado y protección en adolescentes y jóvenes.</li> <li>• Valora la abstinencia como método anticonceptivo.</li> <li>• Respeta la opinión de sus compañeros y compañeras.</li> <li>• Valorar la pureza y castidad.</li> </ul>
---	--	---	--	---